

ÉCOLE DOCTORALE 261-3CH
« Cognition, Comportements, Conduites Humaines »

FORMULAIRE : CONTRATS DOCTORAUX
THÈMES DE RECHERCHE 2024

UNITÉ DE RECHERCHE			
Intitulé :	Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Éducation de l'Enfant – LaPsyDÉ – UMR CNRS 8240	Code UR :	UMR8240
DIRECTEUR / DIRECTRICE DE L'UMR OU DE L'UR			
Nom :	BORST	Prénom :	Grégoire
Titre :	Prof. Dr.		
Téléphone professionnel :	01.76.53.30.32	E-mail :	gregoire.borst@u-paris.fr

EQUIPE			
Équipe :	Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Éducation de l'enfant – LaPsyDÉ - UMR CNRS 8240	Code UR :	
DIRECTEUR / DIRECTRICE DE RECHERCHE POSTULANT			
Nom :	VIAROUGE	Prénom :	Arnaud
Titre :	MCF		
Téléphone professionnel :	01.76.53.30.40	E-mail :	arnaud.viarouge@u-paris.fr
Co-direction envisagée :	BORST, Grégoire		
Co-encadrement envisagé :			
Doctorant(e)s encadré(e)s à la rentrée universitaire prochaine 2024 – 2025, y compris hors UPCité (Nom Prénom et année 1ère inscription ; si hors UPCité, précisez l'établissement) :	-1-	CHRETIEN Léa 2022	
	-2-		
	-3-		
	-4-		
	-5-		

THÈME DE RECHERCHE

TITRE DU THÈME DE RECHERCHE

(250 caractères maximum - espaces compris)

Rôle des compétences métacognitives et exécutives dans les apprentissages scolaires en mathématiques.

DESCRIPTION DU THÈME DE RECHERCHE

(3000 caractères maximum - espaces compris, sans liste de bibliographie)

Les modèles récents de la cognition mathématique intègrent, en plus de fonctions cognitives spécifiquement numériques, des fonctions cognitives dites « domaine-générales ». Les fonctions exécutives, en particulier, sont considérées comme jouant un rôle majeur dans le développement des différents systèmes clés de la cognition mathématique, comme en témoigne le nombre croissant d'études interventionnelles combinant des entraînements mathématiques et exécutifs.

En parallèle, des recherches se portent actuellement sur le rôle de la métacognition (connaissances et procédures métacognitives) dans les apprentissages scolaires, et en particulier les mathématiques.

Peu d'études à ce jour explorent conjointement ces aspects exécutifs et métacognitifs et leurs impacts sur les apprentissages scolaires en mathématiques, notamment en tout début de scolarité.

En lien avec cette thématique, plusieurs questions se posent et pourront faire l'objet d'études en psychologie du développement dans le cadre de cette thèse de doctorat.

- Comment se comparent les trajectoires développementales des compétences exécutives et métacognitives et leurs relations avec les tout premiers apprentissages scolaires en mathématiques.

Quels sont les bénéfices d'entraînements intégrant des aspects métacognitifs et exécutifs pour les apprentissages scolaires en mathématiques, et comment concevoir cette intégration (connaissances ou procédures métacognitives en lien avec les processus exécutifs impliqués dans les mathématiques) ?