

**ÉCOLE DOCTORALE 261-3CH**  
**« Cognition, Comportements, Conduites Humaines »**

**FORMULAIRE : CONTRATS DOCTORAUX**  
**THÈMES DE RECHERCHE 2023**

UNITÉ DE RECHERCHE			
<b>Intitulé :</b>	Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Éducation de l'enfant (LaPsyDÉ)	<b>Code UR :</b>	UMR 8240
DIRECTEUR / DIRECTRICE DE L'UMR OU DE L'UR			
<b>Nom :</b>	BORST	<b>Prénom :</b>	Grégoire
<b>Titre :</b>	Professeur des universités		
<b>Téléphone professionnel :</b>	+ 33 (0)1 76 53 30 47	<b>E-mail :</b>	gregoire.borst@u-paris.fr

EQUIPE			
<b>Équipe :</b>	Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Éducation de l'enfant (LaPsyDÉ)	<b>Code UR :</b>	UMR 8240
DIRECTEUR / DIRECTRICE DE RECHERCHE POSTULANT			
<b>Nom :</b>	POIREL	<b>Prénom :</b>	Nicolas
<b>Titre :</b>	Professeur des universités		
<b>Téléphone professionnel :</b>	+ 33 (0)1 76 53 30 47	<b>E-mail :</b>	nicolas.poirel@u-paris.fr
<b>Co-direction envisagée :</b>			
<b>Co-encadrement envisagé :</b>			
<b>Doctorant(e)s encadré(e)s à la rentrée universitaire prochaine 2023 – 2024, y compris hors UP (Nom Prénom et année 1ère inscription ; si hors UP, précisez l'établissement) :</b>	-1-		
	-2-		
	-3-		
	-4-		
	-5-		

## THÈME DE RECHERCHE

### TITRE DU THÈME DE RECHERCHE

(250 caractères maximum - espaces compris)

Développement des capacités visuo-spatiales et apprentissages scolaires

### DESCRIPTION DU THÈME DE RECHERCHE

(3000 caractères maximum - espaces compris, sans liste de bibliographie)

Cette recherche a pour objectif d'explorer le lien entre les capacités d'attention visuelle (porter son attention sur des éléments locaux ou l'ensemble global d'un stimulus visuel) et les capacités de résolution de tâches scolaires (lire, écrire, compter, raisonner). La compréhension de ces liens est très importante car la dominance du traitement visuel local ou global évolue avec l'âge et peut impacter l'analyse des informations présentées aux élèves, modulant la compétition entre les stratégies cognitives utilisées afin de résoudre les problèmes proposés. Par exemple, il est fort probable que les capacités de lecture des enfants soient liées à leur mode de fonctionnement visuo-spatial, avec une période clé autour de 6 ans (passage d'un traitement visuel local à un traitement plus global comme chez l'adulte), âge où un fort apprentissage de la lecture permet à l'enfant de déchiffrer de nouveaux mots avec une méthode syllabique locale, tout en étant capable de lire les mots connus de façon plus globale. Nous nous intéresserons également au raisonnement, à la logique et aux mathématiques, avec une approche longitudinale, qui permettra d'évaluer les liens réciproques entre capacités visuo-spatiales et apprentissages scolaires. Ces recherches permettront de discuter en quoi la capacité des enfants et des adultes à traiter leur environnement visuel joue un rôle dans le cadre de la résolution de tâches cognitives.