

**ÉCOLE DOCTORALE 261-3CH**

« Cognition, Comportements, Conduites Humaines »

**FORMULAIRE : CONTRATS DOCTORAUX  
THÈMES DE RECHERCHE 2025**

UNITÉ DE RECHERCHE			
<b>Intitulé :</b>	Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Éducation de l'Enfant (LaPsyDÉ)	<b>Code UR :</b>	UMR 8240
DIRECTEUR / DIRECTRICE DE L'UMR OU DE L'UR			
<b>Nom :</b>	Borst	<b>Prénom :</b>	Grégoire
<b>Titre :</b>	Professeur		
<b>Téléphone professionnel:</b>	01.76.53.30.32	<b>E-mail :</b>	gregoire.borst@u-paris.fr

EQUIPE			
<b>Équipe :</b>	N/A		<b>Code UR :</b>
DIRECTEUR / DIRECTRICE DE RECHERCHE POSTULANT			
<b>Nom :</b>	Scoriels	<b>Prénom :</b>	Linda
<b>Titre :</b>	Maîtresse de Conférences - HDR		
<b>Téléphone professionnel:</b>	01 76 53 30 54	<b>E-mail :</b>	Linda.scoriels@u-paris.fr
<b>Co-direction envisagée :</b>			
<b>Co-encadrement envisagé :</b>		Corentin Gosling	
<b>Doctorant(e)s encadré(e)s à la rentrée universitaire prochaine 2025 – 2026, y compris hors UPCité (Nom Prénom et année 1ère inscription ; si hors UPCité, précisez l'établissement) :</b>	<b>-1-</b>	Morgane Hericher (2024-25)	
	<b>-2-</b>	Georges Chatzis	
	<b>-3-</b>		
	<b>-4-</b>		
	<b>-5-</b>		



## THÈME DE RECHERCHE

### TITRE DU THÈME DE RECHERCHE

(250 caractères maximum - espaces compris)

**Facteurs biologiques et environnementaux de risque psychique affectant la cognition et les processus émotionnels au cours du développement**

### DESCRIPTION DU THÈME DE RECHERCHE

(3000 caractères maximum - espaces compris, sans liste de bibliographie)

L'adolescence et le début de l'âge adulte sont des périodes cruciales pour l'établissement des processus cognitifs et émotionnels. Ces processus sont influencés par des facteurs biologiques (ex. stress oxydatif, immunité, (épi)génétique, réseaux cérébraux, etc) et environnementaux (ex. utilisation de substances, événements et hygiène de vie, stress, etc), résultant potentiellement à une vulnérabilité ou à une résilience par rapport à l'émergence de certains troubles psychiques liés aux difficultés cognitives et/ou émotionnelles.

La thématique proposée vise à explorer certains de ces facteurs de risque ou de résilience chez les adolescent.e.s et jeunes adultes et à mieux comprendre leurs interrelations. Les objectifs seront d'identifier et d'analyser les marqueurs biologiques sous-jacents aux processus cognitifs et/ou émotionnelles, comme par exemple le risque polygénique de certaines maladies psychiques qui pourrait augmenter le risque d'avoir des effets néfastes sur la cognition, ou bien le stress oxydatif qui peut avoir une influence sur le fonctionnement de certains processus mnémoniques. Par ailleurs, il sera également possible d'identifier certains facteurs de risques environnementaux, tels que l'impact de la fréquence et du mode d'utilisation du cannabis sur la cognition et/ou les émotions chez des personnes présentant un risque variable de troubles psychiques ; ou encore de mesurer l'influence de certains événements de vie aversifs, tels que des traumatismes soufferts à l'enfance et qui peuvent avoir des répercussions sur la mémoire et certains processus attentionnels ; ou bien d'analyser les effets de différents facteurs de stress, tels que le manque de sommeil ou la surconsommation d'écrans et de réseaux sociaux sur le bien-être des jeunes. Enfin, une attention pourra être portée sur l'interaction entre les facteurs biologiques et environnementaux afin d'observer l'effet synergique des deux. Par exemple l'étude des risques polygéniques de certaines maladies psychiques sur les processus cognitifs peuvent être étudiés au regard de la consommation de cannabis ; un autre exemple serait d'analyser l'effet du stress oxydatif sur les processus cognitifs et/ou émotionnels en tenant compte des événements stressants de vie.

Cette thématique offre une opportunité unique d'approfondir les connaissances sur les processus cognitifs et/ou émotionnels chez les jeunes, ainsi que d'identifier les mécanismes biologiques et/ou les facteurs environnementaux qui influencent ces processus. En utilisant des techniques et méthodologies variées, notamment avec des analyses multivariées, utilisant des modèles de médiation et modération les étudiant.e.s développeront des compétences avancées en recherche. Les résultats obtenus permettront un enrichissement de la littérature scientifique et pourront avoir des implications concrètes pour la prévention et l'intervention en santé mentale chez les jeunes.